

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории социологии

**ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИОЛОГА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология (академический бакалавр) 39.03.01

Цифровая социология и социальная диагностика

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

«Интернет вещей в цифровом обществе»

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Кандидат социологических наук, доцент М.С. Короткова

Ответственный редактор

Доктор философских наук, проф. Ж.Т. Тощенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии
протокол № 6 от 16.12. 2025

© Российский государственный гуманитарный университет, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. . Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	11
5. Оценка планируемых результатов обучения	14
5.1. Система оценивания	14
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	15
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
6.1. Список источников и литературы	23
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	27
9. Методические материалы	29
9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий	29
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	36
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	37

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: ознакомление студентов с Искусственным интеллекта (далее - ИИ) как с новой технологической парадигмой, требующей глубокого социологического анализа её влияния на общество. Данная дисциплина направлена на изучение социальных аспектов развития и внедрения технологий IoT.

Задачи курса: Формирование у студентов комплексного понимания социальных последствий развития Искусственного интеллекта, механизмов влияния IoT-технологий на структуру современного общества, социальных рисков и возможностей, связанных с внедрением технологий ИИ, формирование навыков разработки методологической базы для социологического исследования феномена ИИ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-1.1. Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований ПК-1.3. Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям	<i>Знать:</i> основные проблемы и риски социального характера, связанные с развитием технологий <i>Уметь:</i> анализировать социальные последствия внедрения IoT-технологий <i>Владеть:</i> методами презентации результатов социологического исследования феномена Интернета вещей
ПК-2. Организация работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-2.1. Проведение социальной диагностики и подготовка сбора социологических данных ПК-2.2. Сбор данных из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования ПК-2.3. Обработка, анализ и представление собранных данных с применением	<i>Знать:</i> современные исследовательские методы, обогащенные отечественным и зарубежным опытом для решения исследовательских задач в различных областях социологии <i>Уметь:</i> формулировать задачи научных исследований и составлять профессиональную научно-техническую документацию в различных областях социологии с

	информационных технологий	применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; составлять и писать научные отчеты. Владеть: навыками представления в устной и письменной форме результатов социологических исследований. поставки цели и умением разрабатывать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Технологии искусственного интеллекта в профессиональной деятельности социолога» является частью профессионального цикла дисциплин и относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки «Социология».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Программное обеспечение и программирование в социологии», «Методология и методы социологических исследований», «История цифровой социологии», «Введение в цифровую социологию», «Интернет вещей».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социология коммуникаций в цифровом обществе», «Управление конфликтами в цифровой среде», «Анализ комплексных сетей», прохождения производственной практики (Научно-исследовательская работа).

- **2. Структура дисциплины**

-

- **Структура дисциплины для очной формы обучения**

-

- Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

-

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

-

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	18
7	Семинары	42
Всего:		60

- Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.
-

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы Искусственного интеллекта. Искусственный интеллект и социальные теории

Искусственный интеллект – определение и основные дискурсивные поля. ИИ как социокультурная концепция и феномен современного развития ИКТ. ИИ в контекстах теории социальных коммуникаций, цифровизации и медиатизации. ИИ как драйвер социальной модернизации. Этические проблемы, связанные с внедрением ИИ.

Тема 2. Российские и зарубежные практики внедрения искусственного интеллекта

ИИ как элемент экономики данных. Вызов цифрового суверенитета и возможные ответы на него. Индустрии-лидеры внедрения ИИ. ИИ в индустриях, основанных на информационной деятельности (медиакоммуникации, образование и др.). ИИ и трансформация индустрии прикладных социологических исследований.

Тема 3. Инструменты ИИ для общенаучной деятельности

Инструменты и программы искусственного интеллекта для повышения эффективности научной работы. Возможности и ограничения ИИ для формулировки гипотез, подготовки, написания и структурирования научных текстов, для автоматизации поиска и анализа научной литературы, а также для управления большими массивами данных. Автоматизация рутинных операций (форматирование ссылок, создание оглавлений), анализ цитируемости и трендов в научных публикациях.

Разработка исследовательских инструментов. Сбор и анализ данных. Интерпретация результатов. Подготовка аналитических материалов.

Тема 4. Правовые и этические вопросы использования ИИ в социологических исследованиях

Обзор нормативного регулирования ИИ в России и в мире. Вопросы конфиденциальности и защиты персональных данных при использовании ИИ, проблемы получения согласия респондентов и информационной безопасности. Этические риски автоматизации анализа социальных данных: предвзятость алгоритмов, непрозрачность решений, ответственность исследователей.

Тема 5. Персональные инструменты ИИ для социолога

Практический обзор приложений и сервисов для упрощения повседневной работы социолога: чат-боты для интервью, платформы для анализа и визуализации данных. Инструменты автоматизации сбора данных из соцсетей и онлайн-источников. Будущее технологий IoT. Прогнозы развития технологий. Социальные инновации. Новые возможности для социологического анализа. Сценарии развития цифрового общества.

Управление социальными изменениями. Государственная политика в сфере IoT. Общественное участие в развитии технологий. Механизмы социального контроля. Стратегии адаптации к технологическим изменениям

Тема 6. Инструменты ИИ для работы с текстами.

Технологии обработки естественного языка (NLP) для анализа социологических текстов: автоматическая категоризация и тематическое моделирование, анализ тональности, разметка, кодирование, кластеризация открытых ответов. Программы и платформы: python-библиотеки, облачные сервисы и др.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	<i>Теоретические основы Искусственного интеллекта. Искусственный интеллект и социальные теории</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция. Занятие –дискуссия. Доклад. Консультация преподавателя.</i>
2.	<i>Российские и зарубежные практики</i>	<i>Лекция</i>	<i>Лекция- визуализация</i>

	<i>внедрения искусственного интеллекта</i>	<i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Занятие-дискуссия</i> <i>Доклад.</i> <i>Консультация преподавателя</i>
3.	<i>Инструменты ИИ для общенаучной деятельности</i>	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций.</i> <i>Занятие-дискуссия</i> <i>Доклад.</i> <i>Консультация преподавателя</i>
4.	<i>Правовые и этические вопросы использования ИИ в социологических исследованиях</i>	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция-визуализация.</i> <i>Дискуссия.</i> <i>Доклад.</i> <i>Консультация преподавателя</i>
5.	<i>Персональные инструменты ИИ для социолога</i>	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция-визуализация.</i> <i>Дискуссия.</i> <i>Доклад.</i> <i>Консультация преподавателя</i>
6	<i>Инструменты ИИ для работы с текстами.</i>	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция-визуализация.</i> <i>Дискуссия.</i> <i>Доклад.</i> <i>Консультация преподавателя</i>

При реализации программы дисциплины «Технологии искусственного интеллекта в профессиональной деятельности социолога»

используются различные образовательные технологии: во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекционных и семинарских занятий.

Лекции проводятся в виде: лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций с использованием ПК и компьютерного проектора.

На семинарских занятиях, проводимых по типу развернутой беседы с обсуждением докладов, предусмотрены выступления студентов по определенной тематике с групповым обсуждением этих сообщений. Формой текущего контроля по

таким темам служит качество подготовленного доклада (критерии: содержательность, актуальность, мастерство изложения) и оценка участия в обсуждении доклада.

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение источников и литературы, предусмотренной программой дисциплины, разбор конкретных кейсов внедрения IoT, разработка исследовательских проектов, подготовка аналитических отчетов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценка знаний студентов складывается из *промежуточных* аттестаций (60%), а также *итоговой* аттестации в письменной форме (40%).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - подготовка доклада; - разбор кейсов внедрения IoT; - разработка исследовательских проектов.	1 балл 2 балла 10 баллов 26 баллов	16 баллов 8 баллов 10 баллов 26 баллов
<i>Промежуточная аттестация (итоговая письменная работа)</i>		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. **Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценка знаний, умений, опыта деятельности студента осуществляется преподавателем в ходе реализации каждой из предусмотренных рабочей программой форм занятий. Основным способом оценки выступает контроль за посещением занятий, уровнем подготовленности к ним, качеством предъявляемых устных и письменных знаний, умений, навыков, формирующих профессиональный опыт студентов-социологов.

Предусмотрены следующие виды контроля:

Экспресс-опрос.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.) и ПК-4. (ПК-4.1; ПК- 4.2; ПК-4.3.)

В конце лекции преподаватель задает один вопрос по теме лекции. В течении максимум 5 минут, студент обязан написать краткий (максимум 10 строк) ответ на поставленный вопрос. Экспресс-тест оценивается в 1 балл.

При экспресс-опросе по каждой из прочитанных лекций выявляется формирование компетенции по критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации.

Доклад

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.) и ПК-4. (ПК-4.1; ПК- 4.2; ПК-4.3.)

При оценивании устного доклада, учитываются следующие характеристики:

Полнота подготовки задания, информативность;

Глубина проработки изучаемых вопросов (проработка материала должна отражать владение основными понятиями и концепциями);

Системность, наличие выводов.

Максимально за один доклад можно получить 5 баллов.

Участие в дискуссии на семинарах

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.) и ПК-3. (ПК-3.1; ПК- 3.2; ПК-3.3.)

Выступления студентов на семинарских занятиях позволяют контролировать формирование у них способности использовать полученные знания в преподавании социологии, формировать практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. Максимально за одно выступление можно получить 1 балл.

Разбор кейсов внедрения IoT

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2. ПК-3.3.) и ПК-4. (ПК-4.1; ПК- 4.2.; ПК-4.3.)

В качестве конкретных кейсов внедрения IoT подразумевается анализ опыта конкретных компаний из разных отраслей:

1. Производство

1.1 Заводы компании Siemens

1.2 Заводы Toyota

1.3 Производитель бытовой электроники Philips

1.4 Nestlé

2. Торговля

2.1 Автоматизация полок в супермаркетах Москвы

2.2 Умные полки в сети одежды Санкт-Петербурга

2.3 Холодильные полки в аптеке Казани

3. Медицина

3.1 НМИЦ онкологии им. Блохина (Москва)

3.2 «Умная поликлиника» в Татарстане

3.3 Проект «Цифровая больница» в Челябинской области

4. ЖКХ

4.1 Пилотный проект «Цифровой водоканал» в Копейске (Челябинская область)

4.2 Сервис Vdome от МТС

4.3 Внедрение ERP-платформы в Ростовской области

4.4 Проект «Умный город» в Хельсинки (Финляндия)

В процессе разбора кейса студент должен в формате доклада осветить следующие аспекты:

1. Анализ технических компонентов системы
2. Оценка корректности используемых технологий
3. Оценка эффективности архитектуры решения
4. Оценка социальных эффектов внедрения
5. Анализ экономических показателей
6. Прогнозирование последствий для общества
7. Выявление слабых сторон и недостатков решения
8. Предложения по совершенствованию решения

Максимальный балл за разбор кейса – 10 баллов.

Разработка исследовательских проектов

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2.; ПК-3.3.) и ПК-4. (ПК-4.1.; ПК- 4.2.; ПК-4.3.)

Требования к содержанию исследовательских проектов. Социологический исследовательский проект в рамках дисциплины «Интернет вещей в цифровом обществе» должен соответствовать общим требованиям к социологическим исследованиям, но с учётом специфики темы. Он должен анализировать социальные аспекты внедрения и использования IoT, его влияние на общество, социальные институты, повседневную жизнь людей и общественные отношения. По итогам проекта

студент презентует результаты в формате презентационного доклада и сдает аналитический отчет. Объем аналитического отчета – 10 стр. печатного текста.

Оформление аналитического отчета

Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, поля 3 см слева, 2 сверху и внизу, 1, 5 справа. Красная строка (абзацный отступ) 1,25 см.

Фамилия автора – распределение справа, название статьи и фамилия автора статьи по центру, основной текст – по ширине.

Исследовательский проект оценивается максимум в 20 баллов.

Основные требования к проекту:

1. **Чёткая формулировка проблемы, цели и задач исследования.** Проблема должна быть связана с социальными последствиями развития Интернета вещей. Например, это может быть изучение влияния IoT на коммуникацию, цифровизацию труда, изменение социальных практик, цифровое неравенство, вопросы приватности и безопасности данных. Цели должны быть конкретными и измеримыми, например: выявить отношение определённой социальной группы к IoT, оценить социальные риски внедрения конкретных технологий, проанализировать изменения в социальных взаимодействиях под влиянием IoT.
2. **Определение объекта и предмета исследования.** Объект — фрагмент социальной реальности, который изучается (например, пользователи «умных» устройств, работники отраслей, где применяется IoT, сообщества в цифровой среде). Предмет — конкретные социальные аспекты или процессы, связанные с IoT, которые подлежат изучению (например, изменение паттернов общения, трансформация трудовых отношений, восприятие приватности в эпоху IoT).
3. **Теоретико-методологическая база.** Необходимо выбрать теоретический подход, который поможет осмыслить проблему (например, акторно-сетевую теорию, конструктивизм, интеракционизм, семиотический подход). Важно интерпретировать ключевые понятия, связанные с исследованием (например, «Интернет вещей», «цифровая идентичность», «социальные сети в эпоху IoT») и операционализировать их для эмпирического анализа.
4. **Гипотезы.** Следует сформулировать гипотезы, которые будут проверяться в ходе исследования.
5. **Выбор методов исследования.** Можно использовать как качественные, так и количественные методы, либо их сочетание. Возможные методы: опросы (анкетирование, интервью); наблюдение; анализ документов и больших данных

(Big Data); метод анализа социальных сетей (Social Network Analysis). Выбор метода должен соответствовать исследовательской задаче и возможностям студента.

6. **Проработка выборки.** Необходимо определить генеральную совокупность, критерии отбора респондентов и размер выборки. Важно обеспечить репрезентативность (если это применимо к методу исследования).
7. **Анализ и интерпретация данных.** После сбора данных необходимо провести их обработку (с использованием статистических программ, качественного анализа и т. д.) и интерпретировать результаты с учётом существующих теорий и контекста социальных процессов.

Структура проекта.

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение (формулировка проблемы, цели, гипотез и т.д.);
4. теоретический обзор;
5. методологический раздел (описание методов, выборки, процедуры сбора данных);
6. анализ данных и результаты;
7. выводы;
8. список литературы;
9. приложения (инструментарий, таблицы, графики и т. д.).

Система оценивания

- **Посещаемость лекционных занятий 0.2**

Критерии оценивания:

Посещаемость лекционных занятий

Проверяет планируемые результаты обучения:

- Знает основные социологические концепции, рассматривающие феномен ИИ и его влияние на развитие общества
- Умеет пользоваться технологиями ИИ для подбора литературе по теме исследования и составления теоретического обзора
- Владеет навыками создания простого чат-бота на базе Яндекс GPT без использования навыков программирования
- Знает основные правила и нормы этичного использования технологий ИИ в академической работе

- Владеет базовыми навыками использования ИИ для социологического анализа текстов
- Обладает общими представлениями о существующих индивидуальных инструментах ИИ, предназначенных для поддержки социологической деятельности

- **Оценка за семинарское занятие №1: Презентация 0.2**

Описание: Семинарское занятие посвящено обсуждению результатов выполнения домашнего задания, которое заключалось в подготовке групповых докладов (презентаций) на тему практик внедрения искусственного интеллекта в различных областях деятельности в России и (или) за рубежом. Домашнее задание выполняется и презентуется на семинаре группами от 2 до 4 человек. Продолжительность выступления – 10-15 минут (в зависимости от количества докладов). После презентации происходит обсуждение доклада.

Критерии оценивания:

Преподаватель оценивает каждый доклад, включая ответы на поступившие вопросы. Участники семинара могут получить дополнительный балл за активное участие в обсуждении.

Проверяет планируемые результаты обучения:

- Знает основные социологические концепции, рассматривающие феномен ИИ и его влияние на развитие общества
- Умеет пользоваться технологиями ИИ для подбора литературы по теме исследования и составления теоретического обзора
- Владеет навыками создания простого чат-бота на базе Яндекс GPT без использования навыков программирования
- Знает основные правила и нормы этичного использования технологий ИИ в академической работе
- Владеет базовыми навыками использования ИИ для социологического анализа текстов
- Обладает общими представлениями о существующих индивидуальных инструментах ИИ, предназначенных для поддержки социологической деятельности

- **Оценка за семинарское занятие №2: Письменная работа 0.2**

Описание: На семинаре формируется круг тем для дальнейшей работы. Они могут быть подготовлены преподавателем заранее и (или) предложены студентами. Далее студенты должны в течение занятия подготовить короткий теоретический обзор по теме с заданной структурой и объемом, используя технологии искусственного интеллекта (Perplexity, YandexGPT и т.д.). Задание может быть подготовлено как индивидуально, так и в малых группах (по 2-3 человека). По окончании занятия осуществляется обмен работами. Студенты получают индивидуальное задание на дом – написать краткую рецензию на работу коллеги.

Критерии оценивания:

Оцениваются как теоретические обзоры, так и студенческие рецензии.

Проверяет планируемые результаты обучения:

- Знает основные социологические концепции, рассматривающие феномен ИИ и его влияние на развитие общества
- Умеет пользоваться технологиями ИИ для подбора литературы по теме исследования и составления теоретического обзора
- Владеет навыками создания простого чат-бота на базе Яндекс GPT без использования навыков программирования
- Знает основные правила и нормы этичного использования технологий ИИ в академической работе
- Владеет базовыми навыками использования ИИ для социологического анализа текстов
- Обладает общими представлениями о существующих индивидуальных инструментах ИИ, предназначенных для поддержки социологической деятельности

• **Оценка за семинарское занятие №3 0.2**

Описание: Цель: создание чат-бота для поддержки научной работы – сбора, структурирования и поиска информации по выбранной теме.

Критерии оценивания:

Индивидуальное задание – создание собственного чат-бота на базе доступных ИИ-платформ (например, YandexGPT), который будет помогать студенту в сборе и структурировании информации по выбранной научной теме. Студент должен продемонстрировать работу чат-бота (сценарий общения), а также кратко описать алгоритм его построения и применяемые ИИ-технологии. После презентации – обсуждение эффективности и областей улучшения бота.

Проверяет планируемые результаты обучения:

- Знает основные социологические концепции, рассматривающие феномен ИИ и его влияние на развитие общества
- Умеет пользоваться технологиями ИИ для подбора литературы по теме исследования и составления теоретического обзора
- Владеет навыками создания простого чат-бота на базе Яндекс GPT без использования навыков программирования
- Знает основные правила и нормы этичного использования технологий ИИ в академической работе
- Владеет базовыми навыками использования ИИ для социологического анализа текстов
- Обладает общими представлениями о существующих индивидуальных инструментах ИИ, предназначенных для поддержки социологической деятельности

• **Оценка за семинарское занятие №4: Письменная работа 0.2**

Описание: Цель: знакомство с современными инструментами ИИ для автоматической обработки и анализа текстовых данных социологических исследований.

Критерии оценивания:

Индивидуальное или групповое задание — использование ИИ-инструментов для автоматизации обработки данных социологических интервью или анкет (например, анализ тональности, категоризация ответов, выявление паттернов). Студенты готовят отчет с описанием метода, используемых инструментов и выводами, а потом проводят обсуждение результатов с преподавателем и группой.

Проверяет планируемые результаты обучения:

- Знает основные социологические концепции, рассматривающие феномен ИИ и его влияние на развитие общества
- Умеет пользоваться технологиями ИИ для подбора литературы по теме исследования и составления теоретического обзора
- Владеет навыками создания простого чат-бота на базе Яндекс GPT без использования навыков программирования
- Знает основные правила и нормы этичного использования технологий ИИ в академической работе
- Владеет базовыми навыками использования ИИ для социологического анализа текстов

- Обладает общими представлениями о существующих индивидуальных инструментах ИИ, предназначенных для поддержки социологической деятельности

Тематика вопросов для итоговой контрольной работы:

1. Дайте определение понятию «социология искусственного интеллекта».
2. Объясните, как теория структуризации Э. Гидденса применима к анализу взаимодействия ИИ и общества.
3. В чем заключается концепция «техносоциальных систем»?
4. Какие положения теории «акторно-сетевой связи» актуальны для изучения ИИ?
5. Как концепция «цифрового детерминизма» критикуется в социологии?
6. Опишите механизмы влияния ИИ на социальное неравенство.
7. Что такое «алгоритмическая безработица» и как она связана с автоматизацией?
8. Как ИИ трансформирует понятие «труд» в постиндустриальном обществе?
9. Объясните термин «цифровое рабство» в контексте эксплуатации данных.
10. Каковы социальные последствия делегирования решений алгоритмам (на примере судебной системы)?
11. Сформулируйте основные этические дилеммы использования ИИ в медицине.
12. Что такое «алгоритмическая дискриминация»? Приведите примеры.
13. Какие правовые нормы регулируют использование персональных данных в ИИ-системах (GDPR, ФЗ152)?
14. Почему проблема «чёрного ящика» ИИ актуальна для социальных наук?
15. Как ИИ влияет на приватность в эпоху массовой цифровизации?
16. Какие методы социологических исследований наиболее эффективны для изучения ИИ?
17. В чем сложности применения классических качественных методов к анализу Big Data?
18. Как работает метод цифровой этнографии в исследованиях ИИ?
19. Объясните принципы триангуляции данных в исследованиях социального воздействия ИИ.
20. Какие этические ограничения возникают при анализе «цифровых следов»?
21. Как ИИ влияет на формирование культурных норм через алгоритмы рекомендаций?
22. Что такое «эхо-камера» и как её усиливают ИИ-алгоритмы?

23. Опишите влияние генеративного ИИ (ChatGPT, DALL-E) на креативные индустрии.
24. Как ИИ меняет практики межличностного общения (на примере чат-ботов)?
25. Почему голосовые ассистенты чаще ассоциируются с женским гендером?
26. Как ИИ используется в политических манипуляциях? Приведите примеры.
27. Что такое «цифровой авторитаризм» и как ИИ способствует его развитию?
28. Объясните концепцию «социального рейтинга» в Китае. Какие риски она несет?
29. Как ИИ влияет на суверенитет государств в цифровую эпоху?
30. Какие механизмы контроля над ИИ предлагают международные организации (ООН, ЕС)?
31. Как ИИ усиливает глобальное неравенство между странами?
32. Что такое «цифровой колониализм»? Приведите примеры.
33. Каковы социальные последствия роботизации сервисного сектора?
34. Как ИИ трансформирует финансовые системы (криптовалюты, кредитный скоринг)?
35. Почему универсальный базовый доход рассматривается как ответ на автоматизацию?
36. Каковы плюсы и минусы использования ИИ-тьюторов в образовании?
37. Как ИИ влияет на академическую честность (например, генерация текстов)?
38. Опишите роль ИИ в автоматизации научных исследований.
39. Какие этические проблемы возникают при использовании ИИ в психологии?
40. Как ИИ меняет представление об авторстве в науке и искусстве?
41. Какие социальные риски связаны с использованием ИИ для диагностики заболеваний?
42. Как алгоритмы влияют на доступность медицинских услуг для уязвимых групп?
43. Что такое «цифровое бессмертие» и какие этические вопросы оно поднимает?
44. Как ИИ использовался во время пандемии COVID-19? Оцените эффективность.
45. Почему пациенты могут не доверять решениям, принятым ИИ?
46. Что такое «сингулярность» и как социология оценивает этот сценарий?
47. Как нейроинтерфейсы могут изменить социальное взаимодействие?
48. Опишите концепцию «метавселенных» и её социальные последствия.
49. Какие экологические проблемы связаны с развитием ИИ?
50. Возможно ли создание «гуманистического ИИ»? Аргументируйте.
51. Сравните утопические и антиутопические сценарии будущего с ИИ.
52. Как ИИ может повлиять на эволюцию человеческого вида (постчеловечество)?
53. Какие альтернативные экономические модели актуальны в эпоху ИИ?
54. Почему технопессимисты критикуют идею «безграничного прогресса» ИИ?
55. Как социология может способствовать гуманизации технологий ИИ?

Каждый вопрос может быть дополнен конкретными примерами, статистическими данными и аналитическими материалами для более глубокого раскрытия темы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература.

1. Безопасность систем искусственного интеллекта : учебное пособие / П. С. Ложников, А. Е. Самогута, С. С. Жумажанова, А. Е. Сулавко. — Омск : ОмГТУ, 2023 — Часть 2 : Доверенный искусственный интеллект — 2023. — 74 с. — ISBN 978-5-8149-3731-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421598>
2. Введение в искусственный интеллект, Эртель, В.97850410859402019
3. Загорулько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07198-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540987> (дата обращения: 14.01.2026) <https://urait.ru/book/iskusstvennyy-intellekt-inzheneriya-znaniy-540987>
4. Искусственный интеллект : современный подход, Рассел, С.5-84590-887-62006
5. Искусственный интеллект в России: технологии и рынки, 97857598301912025
6. Подузова Е.Б.; отв. ред. Василевская Л.Ю. - «Искусственный интеллект» и технологии «искусственного интеллекта» в договорном праве: цивилистическая концепция. Монография - 978-5-392-39895-9 - Проспект - 2023 - <http://ebs.prospekt.org/book/47545>
7. Барышников П. Н. «Морфология технологической сказки: Интернет вещей и социальные дистанции» // «Социология власти». — 2015. — Т. 27. — № 1. — С. 37–54.
8. Городищева А.Н. Дом как единство вещей, технологий и техники / А.Н. Городищева, Э.В. Замятина // Культура и цивилизация. - 2016. - №2. -Ногинск. - С. 134-142
9. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры / пер. с фр., послесл. и прим. Е. А. Самарской. - М. : Культурная революция ; Республика, 2006. - 259 с.
10. Дамбаева Г.-Х. Б. Некоторые особенности социализации личности в информационном обществе / Г.-Х. Б. Дамбаева // Известия ТПУ. - 2010. - № 6. -С. 196-199
11. Добычина Н. В. Интернет как элемент виртуальной реальности / Н. В. Добычина // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. - 2010. - № 1. - С. 55-64.

12. Ефимова Т. В. Некоторые аспекты влияния Интернета на традиционные социальные институты / Т. В. Ефимова // Вестник ЧГАКИ. - 2012. - № 4 (32). - С. 25-30.
13. Емелин В. А. Психологические последствия развития информационных технологий / В. А. Емелин, Е. И. Рассказова, А. Ш. Тхостов // Национальный психологический журнал. - 2012. - № 1. - С. 81-87.
14. Ильина И. И. Семиотика как метод исследования виртуальной реальности / И. И. Ильина // Вестник Адыгейского гос. ун-та. - Серия 2. Филология и искусствоведение. - 2008. - № 10.
15. Караваев Н. Л. Об антропологических проблемах информационного общества / Н. Л. Караваев // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. - 2013. - № 1. - С. 65-73.
16. Костина А. В. Культура информационного общества: тенденции и противоречия развития / А. В. Костина // Вестник Рязанского гос. ун-та им. С. А. Есенина. - 2009. - № 24. - С. 72-98.
17. Лопатинская Т. Д. Виртуализация современной культуры и ее феноменов / Т. Д. Лопатинская // Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 4. - С. 34-38.
18. Лукьянова Н. А. Интернет вещей: семиотическая конвергенция естественного и искусственного в коммуникациях / Н. А. Лукьянова // Информационное общество. - 2014. - № 3. - С. 4-9
19. Мартянов Д. С. Виртуальные ценности: структура, динамика, противоречия / Д. С. Мартянов // Труды СПбГИК. - 2015. - №206. - С. 319-327.
20. Намиот Д. Е. Умные города 2016 / Д. Е. Намиот // International Journal of Open Information Technologies. - 2016. - № 1. - С. 1-3.

б) дополнительная литература

Great philosophical objections to artificial intelligence : the history and legacy of the AI wars, 97814742571072021

The Routledge social science handbook of AI, 97810320225672022

Аджей Агравал, Джошуа Ганс, Ави Голдфарб - Искусственный интеллект на службе бизнеса - 9785001178811 - МИФ - 2019 - <https://hse.miflib.ru/#/book/23939>

Бернард Марр, Мэтт Уорд - Искусственный интеллект на практике - 9785001468028 - МИФ - 2020 - <https://hse.miflib.ru/#/book/24696>

Смолин, Д. В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций : учебное пособие / Д. В. Смолин. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2007. — 264 с. — ISBN 978-5-9221-0862-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2325>

Great philosophical objections to artificial intelligence : the history and legacy of the AI wars, 97814742571072021

The Routledge social science handbook of AI, 97810320225672022

Аджей Агравал, Джошуа Ганс, Ави Голдфарб - Искусственный интеллект на службе бизнеса - 9785001178811 - МИФ - 2019 - <https://hse.miflib.ru/#/book/23939>

Бернард Марр, Мэтт Уорд - Искусственный интеллект на практике - 9785001468028 - МИФ - 2020 - <https://hse.miflib.ru/#/book/24696>

- Смолин, Д. В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций : учебное пособие / Д. В. Смолин. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2007. — 264 с. — ISBN 978-5-9221-0862-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2325>
- Ильина И. И. Семиотика как метод исследования виртуальной реальности / И. И. Ильина // Вестник Адыгейского гос. ун-та. - Серия 2. Филология и искусствоведение. - 2008. - № 10.
- Караваев Н. Л. Об антропологических проблемах информационного общества / Н. Л. Караваев // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. - 2013. - № 1. - С. 65-73.
- Костина А. В. Культура информационного общества: тенденции и противоречия развития / А. В. Костина // Вестник Рязанского гос. ун-та им. С. А. Есенина. - 2009. - № 24. - С. 72-98.
- Лопатинская Т. Д. Виртуализация современной культуры и ее феноменов / Т. Д. Лопатинская // Теория и практика общественного развития. -2014. - № 4. - С. 34-38.

При изучении дисциплины «Технологии ИИ в профессиональной деятельности социолога» студенту следует использовать монографии, учебники, учебные пособия, справочники (в том числе энциклопедические), а также *новейшие* научные публикации в *научных изданиях* (материалах научных и практических конференций, тематических сборниках и т.д.), в том числе периодических (журналах). Для поиска необходимых материалов помимо фондов научной библиотеки РГГУ и других библиотек целесообразно обращаться к ресурсам Интернета.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ***Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.***

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

Иные ресурсы, необходимые для усвоения дисциплины

Банк социологических данных // <http://www.isras.ru/Databank.html>
 Всероссийский институт изучения общественного мнения. - [http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
 Институт социологии РАН – [http:// www.isras.rssi.ru](http://www.isras.rssi.ru).
 Институт социально-политических исследований – [http:// www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni).
 Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru>
 Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
 Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru>

Центр социологических исследований Министерства образования и науки – http://www.ingormika.ru/windows/goscom/cinogra/n/socio/first_pg.html.

Центр социологических исследований МГУ – <http://www.opinio.msu.ru>.

ROMIR – Monitoring – www.romir.ru

Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент – <http://www.ecsocman.edu.ru>

Информация – онлайн о социологических исследованиях – <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html>.

Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru>: 8101 publications/jssa.

Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.html>.

Социологические исследования - http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.html.

Социология от А до Я - <http://www.giasnet.ru/-asch/sociology/>.

Электронное социологическое обозрение - <http://www.sociologica.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>

Деловая онлайн-библиотека AlpinaDigital <http://lib.alpinadigital.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд) // <http://sophist.hse.ru/>

Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. **ELibrary.ru Научная электронная библиотека** www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press

5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

9.1. Методические указания.

Существенным при изучении данного курса является приобретение навыков анализа категорий и понятий социологии и применения их на практике. Поскольку данный курс направлен на расширение навыков работы с конкретным материалом, то часть семинаров проходит в форме практических занятий, которые предполагают самостоятельную подготовку к ним.

Индивидуальная работа студентов включает в себя знакомство с различной трактовкой категорий и понятий социологии. Источники и литература (основная и дополнительная) для самостоятельной проработки приводится как в целом по дисциплине, так и для каждой ее темы.

Методические указания по подготовке письменных работ

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к семинарам	См. вопросы в планах семинарских занятий	14	Прочитать рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы (см. планы семинарских занятий), при необходимости – найти информацию в Интернет.
Разбор кейсов внедрения IoT	См. Разбор кейсов внедрения IoT	10	Объем 2-3 страницы. Поиск необходимой статьи в библиотеке РГГУ или в сети Интернет.
Разработка исследовательских проектов	См. Разработку исследовательских проектов	20	Объем 10 стр., требования к оформлению по стандарту научных текстов
Итоговая аттестация Экзамен	См. примерный перечень итоговых письменных работ	10	Повторить теоретический материал, освежить в памяти содержание семинарской программ, подготовиться к ответам на контрольные вопросы
Итого		54	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технологии искусственного интеллекта в профессионально деятельности социолога» реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

Инновационные технологии искусственного интеллекта стремительно вошли в различные сферы деятельности человека. По мнению индустриальных аналитиков, наибольший эффект от их использования ожидается в индустриях, связанных с обработкой информации. Социологические исследования, безусловно, принадлежат к числу последних. И хотя данная сфера, в отличие, например, от ритейла, банковского сектора или телекома, не обладает ресурсами, позволяющими конкурировать за дефицитных специалистов или инвестировать в крупные инновационные проекты, уже сегодня искусственный интеллект успешно используется социологами для решения различных исследовательских задач. С одной стороны, исследователям все в большей степени становятся доступны технологии искусственного интеллекта общего назначения, например, генеративные модели, используемые для синтеза различного медиаконтента, средства языкового перевода, транскрибирования аудиозаписей и др. С другой стороны, происходит развитие ряда специализированных направлений применения искусственного интеллекта в социологии. В числе последних технологии создания так называемых «синтетических респондентов», инструменты полевого сбора количественных и качественных данных и т.д. Предлагаемая учебная дисциплина включает три основных тематических блока. Первый блок носит обзорный характер и посвящен искусственному интеллекту как социальному феномену. В нем рассматриваются основные теоретические подходы к изучению процессов инновационного развития, связанного с искусственным интеллектом, а также тенденции в данной области, наблюдаемые в России и за рубежом. Второй блок посвящен технологиям, облегчающим рутинную работу социолога-исследователя с информацией. Наконец, в рамках третьего блока будут рассмотрены специфические направления применения искусственного интеллекта в индустрии эмпирических социальных и маркетинговых исследований.

Цель дисциплины:

- Формирование представлений об ИИ как феномене современного общественного развития и инструменте социальных исследований
- Формирование базовых навыков применения технологий ИИ в научной и прикладной исследовательской деятельности

Задачи:

Изучение теоретических основ и концепций развития ИИ

Анализ социальных последствий внедрения IoT-технологий

Исследование трансформации социальных взаимодействий в условиях цифровизации

Освоение методов социологического исследования технологий Интернета вещей

Формирование навыков оценки социальных рисков и возможностей, связанных с развитием IoT

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студентов:

- ПК-1. Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований
- ПК-2. Разработка теоретического обоснования и методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования современных баз данных и социальных сетей

Знать: основные концепции и теории развития ИИ

Уметь: проводить социологический анализ социальных эффектов внедрения IoT

Владеть: методами исследования социальных аспектов развития технологий Интернета вещей

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

